

« Утверждаю»

И.о.директора ТООШ:

\_\_\_\_\_М.Р.Муртазаалиев.

## МКОУ «Тухчарская ООШ»

### Анализ результатов ВПР-2020г (за 2019г) в разрезе каждого класса.

С 14 сентября по 12 октября 2020г в 5-9 классах были проведены всероссийские проверочные работы за осень 2019г, согласно графику ВПР школы. В 5-8 классах проверочные работы прошли в штатном режиме, а в 9 классе – в режиме апробации.

Цели проведения проверочных работ :

- мониторинг качества образования по предметам;
- выявление пробелов в знаниях учащихся для последующего их устранения;
- контроль достижения планируемых результатов;
- поэтапная подготовка к сдаче ГИА.

### Анализ результатов ВПР в 5 классе:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	Статистика по отметкам				% Выполнения	% Качества
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
Русский язык	29	28	28,6	42,8	25	3,6	71,4	28,6
Математика	29	27	25,9	48,1	14,8	11,1	74	25,9
Окружающий мир	29	25	4,00	48,0	48,0	0,00	96	48

Испытывают затруднения в следующих заданиях:

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 5 кл.

**12.2.** Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - **справились 23.21%**

**13.2.** Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – **справились 32.14%**

**Рекомендации:** учителям русского языка Магомаевой З.Ш. и Бутаевой Г.С. работать над устранением данных пробелов.

**МАТЕМАТИКА 5 кл.**

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – **справились 7.41%**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию- **справились 18.52 %.**

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- **справились 3.70 %**

**Рекомендации:** учителям математики Сайгитовой Р.Ш. и Нурмагомедовой А.А. доработать данные темы.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 кл**

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **справились 38.67%**

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- **справились 18%**

**Рекомендации:** учителю биологии Магомедалиевой Г.А. обращать внимание на самостоятельность и осознанность суждений детей при обсуждении на уроках.

**Анализ результатов ВПР в 6 классе:**

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников в	Статистика по отметкам				% Выполнения	% Качества
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
Русский язык	52	47	19,1	36,1	40,4	4,3	80,8	44,7
Математика	52	50	40	28	26	6	60	32
История	52	50	10	50	36	4	90	40
Биология	52	49	4,08	26,5	63,2	6,12	95,8	69,3

**Испытывают затруднения в следующих заданиях:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 6 кл.**

**7.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **справились 35.11%**

**7.2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **справились 25.53%**

**Рекомендации:** учителям русского языка Магомаевой З.Ш. и Бутаевой Г.С. проводить работа для развития речи учащихся, осуществлять на уроках метапредметные связи.

#### **МАТЕМАТИКА 6 кл.**

**3.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».- **справились 6.00%**

**4.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **справились 14.00%**

**13.** Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». - **справились 6.00%**

**14.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. - **Не справились!**

**Рекомендации:** учителю математики Сайгитовой Р.Ш. больше работать над решением логических задач, развивать пространственные представления и увеличить работу с десятичными дробями.

#### **БИОЛОГИЯ 6 кл.**

**7.2.** Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **справились 45.58%**

**9.** Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических

наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - **справились 48.98%**

**Рекомендации:** учителю биологии Магомедалиевой Г.А. развивать на уроках умение различать животны и растительны мир природы, проводить работу по экологическим проблемам в мире и стране.

### ИСТОРИЯ 6 кл.

**6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – **справились 5.00%**

**8.** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – **справились 15.00%**

**Рекомендации :** учителю истории Кадиевой А.А. развивать формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

### **Анализ результатов ВПР в 7 классе:**

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участнико в	Статистика по отметкам				% Выполнения	% Качест ва
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
Русский язык	21	20	25	60	15	0	75	15
Математика	21	20	10	65	25	0	80	25
История	21	20	0	50	35	15	100	50
Биология	21	19	42,1	36,8	21	0	57,9	21
География	21	19	15,8	52,6	31,6	0	84,2	31,6
Обществозна ние	21	20	30	35	35	0	70	35

**Испытывают затруднения в следующих заданиях:**

### РУССКИЙ ЯЗЫК 7 кл.

**7.2.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – **не справились!** 0.00

**8.2.** Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – **справились 10%**

**14.2.** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- **справились 17.50%**

**Рекомендации:** учителю русского языка Халиковой З.Д. научить учащихся Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### **МАТЕМАТИКА 7 кл.**

**9.** Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – **справились 10.00%**

**11.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - **справились 2.50%**

**13.** Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – **справились 2.50%**

**Рекомендации:** учителю математики Нурмагомедовой А.А. устранить пробелы.

#### **БИОЛОГИЯ 7 кл.**

**7.** Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – **справились 31.58%**

**10.2.** Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – **справились 21.05%.**

**Рекомендации:** учителю биологии Магомедалиевой Г.А. работать над выполнением задач и умением строить логическое рассуждение.

#### **ИСТОРИЯ 7 кл.**



Русский язык	31	27	62,9	29,6	7,4	0	37	7,4
Математика	31	30	3,3	70	23,3	3,3	96,7	26,6
История	31	28	0	42,8	53,5	3,6	100	57,1
Биология	31	30	0	23,3	73	3,3	100	76,3
География	31	30	13,3	63,3	13,3	10	86,6	23,3
Обществознание	31	31	12,9	48,3	32,3	6,5	93,1	38,8
Физика	31	31	3,2	61,3	25,8	9,7	96,8	35,5
Английский язык	31	30	6,7	43	46,7	3,3	93	50

**Испытывают затруднения в следующих заданиях:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 8 кл.**

**1К2.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - **справились 4.94%**

**2К3.** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – **справились 3.70%**

**7.2.** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **справились 14.81%**

**11.2.** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – **справились 19.75%**

**13.2.** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- **справились 7.41%**

**Рекомендации:** учителю русского языка Бутаевой Г.С. работать над повышением качества знаний и умений учащихся по данным видам работ.

**МАТЕМАТИКА 8 кл**

**10.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - **справились 26.67%**

**11.** Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – **справились 13.33%**

**14.** Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – **справились 8.33 %**

**16.** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **справились 18.33%**

**Рекомендации:** учителю математики Нурмагомедовой А.А. больше работать над геометрическими задачами, овладение символьным языком алгебры.

#### **БИОЛОГИЯ 8 кл**

**1.2.** Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – **справились 30 %**

**10.** Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач –**справились 31.67%**

#### **ФИЗИКА 8 кл**

**7.** Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - **справились 24.19%**

**9.** Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - **справились 8.06%**

**10.** Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – **справились 4.30%**

**1.** Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон



сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- **1.08%**

### **ИСТОРИЯ 8 кл**

**11.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – **справились 19.64%**

**12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – **справились 2.68 %**

### **ГЕОГРАФИЯ 8 кл.**

**2.1.** Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. **-16.67%**

**3.4.** Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях – **справились 16.67%**

**7.1.** Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - **справились 16.67%**

**3.1.** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. - **справились 20 %**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 кл.**

**5.2.** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - **справились 25.81 %**

**9.2.** Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - **справились 17.20 %**

**9.3.** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. – **справились 22.58 %**

**Рекомендации:** учителю обществознания Сайгидахмедовой А.И. устранить пробелы.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 кл

**2.** Осмысленное чтение текста вслух. – **справились 38.33 %**

**ЗК3.** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. - **справились 28.33%**

**ЗК4.** Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. - **справились 26.67%**

#### **Анализ результатов ВПР в 9 классе:**

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во участников	Статистика по отметкам				% Выполнения	% Качества
			«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
Русский язык	10	9	88,89	0	11,11	0	11,11	11,11
Биология	10	9	0	44,4	55,6	0	100	55,6
География	10							

**Испытывают затруднения в следующих заданиях:**

#### РУССКИЙ ЯЗЫК 9 кл.

**1К2.** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **справились 7.41 %**

**2К2.** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - **не справились ! 0.00**

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **справились 16.67%**

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – **справились 22.22%**

9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) – **справились 11.11%**

13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей – **справились 11.11%**

**Рекомендации** : учителю русского языка бугаевой Г,С. организовать дополнительные занятия по повышению качества знаний по предмету, вести работу с учащимися группы риска.

#### **БИОЛОГИЯ 9 кл.**

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям - **справились 33.33%**

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – **справились 38.89%**

#### **ГЕОГРАФИЯ 9кл.**

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – **справились 22 %**

8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности

взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона- **не справились!**

**Общие рекомендации:**

- 1. Всем предметникам учесть допущенные пробелы в знаниях и корректировать дорожные карты по повышению качества знаний и подготовке к ВПР.**
- 2. Организовать работу с учащимися группы «риска».**
- 3. Нам уроках проводить работу по выполнению заданий, в которых дети испытывают наибольшие затруднения.**