Тематическое планирование к учебнику Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения

7 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы урока | Форма контроля | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Дата проведения | Корректировка |
|  | **Раздел 1. Введение.Многообразие живых систем (11 часов)****Тема1.1. От клетки до биосферы (3 часа)** |
| 1 | Введение. Мирживых организмов. |  | 1 | **Определять**предмет изучения биологии;**Объяснять** значение биологии и живых организмов в жизни человека;**Соблюдать** правила поведения в кабинете биологии. |  |  |
| 2 | Уровни организации живого. |  | 1 | **Определять** и анализировать понятия «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», организм», «биосфера»;**Называть** уровни организации живой природы;**Характеризовать** признаки разных уровней организации живой природы. |  |  |
| 3 | Общее представление о биосфере. |  | 1 | **Определять** и анализировать понятия «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», организм», «биосфера»;**Называть** уровни организации живой природы;**Характеризовать** признаки разных уровней организации живой природы. |  |  |
|  | **Тема 1.2. Ч.Дарвин о происхождении видов (2 часа)** |
| 4 | Причины многообразия живых организмов. Наследственность, изменчивость. |  | 1 | **Называть** основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина;**Характеризовать** роль наследственности, изменчивости в происхождении видов;**Объяснять** результаты эволюции;**Работать** в группе при анализе и обсуждении текста продвинутой лекции, работать с различными источниками информации. |  |  |
| 5 | Причины многообразия живых организмов. Борьба за существование и естественный отбор. |  | 1 | **Называть** основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина;**Характеризовать** роль наследственности, изменчивости в происхождении видов;**Объяснять** результаты эволюции;**Работать** в группе при анализе и обсуждении текста продвинутой лекции, работать с различными источниками информации. |  |  |
|  | **Тема 1.3. История развития жизни на земле (4 часа)** |
| 6 | Возникновение Земли как космического тела. |  | 1 | **Знакомиться** с историей Земли как космического тела;**Работать**в малых группах. |  |  |
| 7 | Геохронологическая история Земли. |  | 1 | **Анализировать** обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. |  |  |
| 8 | Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. |  | 1 | **Анализировать** обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.**Характеризовать**растительный и животный мир архейской, протерозойской и палеозойской эр;**Выявлять** черты сходства и различия в организации жизни в разные исторические периоды;**Составлять**картины флоры и фауны эр и периодов (работа в малых группах). |  |  |
| 9 | Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. |  | 1 | **Анализировать** обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете.**Характеризовать** растительный и животный мир мезозоя и кайнозоя;**Выявлять** черты сходства и различия в организации жизни в разные исторические периоды;**Составлять**картины флоры и фауны эр и периодов (работа в малых группах). |  |  |
|  | **Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 часа)** |
| 10 | Искусственная система живого мира. |  | 1 | **Проводить** анализ признаков живого питания, дыхания, обмена веществ, роста, развития, размножения;**Характеризовать** принципы искусственных классификаций;**Приводить примеры** искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту;**Составлять план** параграфа. |  |  |
| 11 | Основы естественной классификации живых организмов**. Самостоятельная работа№1 «Определение систематического положения животного».** |  | 1 | **Называть и определять понятия** «Царство Бактерии», «царство грибы», «царство Растения», «царство Животные»;**Проводить анализ** признаков живого;**Характеризовать** принципы искусственной классификации по К.Линнею;**Объяснять** принципы систематики;**Сравнивать** классификацию животных и растительных организмов. |  |  |
|  | **Раздел 2. Царство Бактерии (4 часа)****Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2 часа)** |
| 12 | Общая характеристика бактерий. |  | 1 | **Выделять** основные признаки бактерий;**Давать общую характеристику** прокариот;**Определять**значение внутриклеточных структур, сопоставлять его со структурными особенностями организации бактерий;**Выполнять** зарисовку различных форм бактериальных клеток. |  |  |
| 13 | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. **Лабораторная работа№1 «Строение бактериальной клетки»** |  | 1 | **Характеризовать** особенности строения и жизнедеятельности бактерий, формы бактериальных клеток;**Перечислять** типы питания, дыхания бактерий разных групп;**Сравнивать**типы питания, дыхания бактерий различных групп;**Описывать** значение бактерий в биосфере. |  |  |
|  | **Тема 2.2 Многообразие бактерий (2 часа)** |
| 14 | Подцарство Архебактерии: особенности строения, значения в природе и жизни человека |  | 1 | **Раскрывать значение** архебактерий в природе и жизни человека;**Использовать** различные информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии бактерий и из значение в природе и жизни человека. |  |  |
| 15 | Подцарство Оксифотобактерии: особенности строения, значение в природе и жизни человека |  | 1 | **Раскрывать значение** оксифотобактерий в природе и жизни человека;**Использовать**различные информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии бактерий и их значении в природе и жизни человека. |  |  |
|  | **Раздел 3. Царство Грибы (8 часов)****Тема 3.1. Строение и функции грибов (2 часа)** |
| 16 | Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов |  | 1 | **Характеризовать** современные представления о происхождения грибов;**Выделять** основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. |  |  |
| 17 | Основные черты организации многоклеточных грибов. **Лабораторная работа№2 «Строение плодового тела шляпочного гриба»** |  | 1 | **Выделять** основные признаки строения и жизнедеятельности грибов;**Распознать** на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы;**Давать определение** понятия «грибы-паразиты». |  |  |
|  | **Тема 3.2 Многообразие и экология грибов (4 часа)** |
| 18 | Отделы Хитридиомикота, Зигомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №3«Строение плесневого гриба мукора»** |  | 1 | **Описывать** признаки грибов из разных отделов;**Приводить примеры** грибов из разных отделов;**Оценивать**значение грибов в экосистемах;**Распознавать и классифицировать** представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам, фотографиям;**Использовать** различные информационные ресурсы для подготовки сообщений;**Готовить микропрепараты и изучать под микроскопом** с приведенными в учебнике изображениями. |  |  |
| 19 | Отдел Аскомикота, или Сумчатые грибы: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа№4 «Строение дрожжей»** |  | 1 | **Давать определение** понятия «грибы-паразиты»;**Описывать** признаки грибов из разных отделов;**Приводить примеры** грибов из разных отделов;**Оценивать** значение грибов в экосистемах;**Распознавать и классифицировать** представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам, фотографиям;**Использовать** различные информационные ресурсы для подготовки сообщений;**Готовить микропрепараты** и изучать под микроскопом строение дрожжевых грибов, грибов – паразитов-спорыньи и головни;**Проводить сопоставление увиденного под микроскопом** с приведенными в учебнике изображениями. |  |  |
| 20 | Отдел Базидиомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека. **Практическая работа№1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»** |  | 1 | **Описывать**признаки грибов из разных отделов;**Приводить примеры** грибов из разных отделов;**Оценивать** значение грибов в экосистемах;**Распознавать и классифицировать** представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам, фотографиям;**Распознавать** на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы;**Осваивать приемы оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами;**Использовать**различные информационные ресурсы для подготовки сообщений |  |  |
| 21 | Несовершенные грибы. Отдел Оомикота: особенности жизнедеятельности и распространения, значение в природе и жизни человека |  | 1 | **Описывать**признаки грибов из разных отделов;**Приводить примеры** грибов из разных отделов;**Оценивать** значение грибов в экосистемах;**Распознавать и классифицировать** представителей разных отделов грибов по натуральным объектам, рисункам, фотографиям;**Распознавать** на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы;**Осваивать приемы оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами; |  |  |
|  | **Тема 3.3. Группа Лишайники (2 часа)** |
| 22 | Общая характеристика лишайников |  | 1 | **Характеризовать** форму взаимодействия организмов- симбиоз;**Проводить общую характеристику** лишайников;**Анализировать** строение кустистых, накипных, листоватых лишайников;**Распознавать** лишайники на таблицах и в природе;**Оценивать** экологическую роль лишайников;**Составлять план-конспект сообщения** по теме «Лишайники» |  |  |
| 23 | Особенности жизнедеятельности лишайников |  | 1 | **Характеризовать** форму взаимодействия организмов- симбиоз;**Проводить общую характеристику** лишайников;**Анализировать** строение кустистых, накипных, листоватых лишайников;**Распознавать** лишайники на таблицах и в природе;**Оценивать** экологическую роль лишайников;**Составлять план-конспект сообщения** по теме «Лишайники» |  |  |
|  | **Часть 4. Царство Растения (34 часа)****Тема 4.1 Группа отделов Водоросли: строение, значение, экология (6 часов)** |
| 24 | Отличительные признаки растительных организмов |  | 1 | **Характеризовать** основные черты организации одноклеточных и многоклеточных водорослей. |  |  |
| 25 | Общая характеристика водорослей как древнейшей группы растений. **Лабораторная работа№5 «Внешнее строение водорослей»** |  | 1 | **Описывать** историю возникновения одноклеточных и многоклеточных водорослей;**Давать общую характеристику** водорослей, их отдельных представителей;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой. |  |  |
| 26 | Особенности размножения и развития водорослей |  | 1 | **Давать общую характеристику** водорослей, их отдельных представителей;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой. |  |  |
| 27 | Многообразие водорослей. Отдел Зеленые водоросли. **Лабораторная работа№6 «Строение спирогиры»** |  | 1 | **Описывать** историю возникновения одноклеточных и многоклеточных водорослей;**Давать общую характеристику** водорослей, их отдельных представителей;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой. |  |  |
| 28 | Многообразие водорослей. Отдел Красные водоросли |  | 1 | **Описывать** историю возникновения одноклеточных и многоклеточных водорослей;**Давать общую характеристику** отдельных представителей водорослей;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой. |  |  |
| 29 | Многообразие водорослей. Отдел Бурые водоросли |  | 1 | **Описывать** историю возникновения одноклеточных и многоклеточных водорослей;**Давать общую характеристику** отдельных представителей водорослей;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой |  |  |
|  | **Тема 4.2 Отдел Моховидные (2 часа)** |
| 30 | Общая характеристика подцарства Высшие растения |  | 1 | **Демонстрировать**знания о происхождении высших растений;**Выделять** существенные признаки высших растений;**Распознавать** представителей высших споровых растений на таблицах и гербарных экземплярах |  |  |
| 31 | Отдел Моховидные: особенности строения и размножения. **Лабораторная работа№7 «Внешнее строение мхов»** |  | 1 | **Давать общую характеристику** мхов;**Распознавать** на гербарных экземплярах и таблицах различных представителей моховидных;**Характеризовать** распространение и экологическое значение мхов;**Зарисовывать** в тетрадях схему жизненного цикламоховидных;**Объяснять** значение мхов в природе и жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой |  |  |
|  | **Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 часов)** |
| 32 | Споровые сосудистые растения |  | 1 | **Выделять** существенные признаки высших споровых растений;**Распознавать** представителей высших споровых растений на таблицах и гербарных экземплярах |  |  |
| 33 | Отдел Плауновидные: особенности строения и размножения |  | 1 | **Выделять** существенные признаки высших споровых растений;**Распознавать** представителей высших споровых растений на таблицах и гербарных экземплярах |  |  |
| 34 | Отдел Хвощевидные: особенности строения и размножения**. Лабораторная работа№8 «Внешнее строение спороносящего хвоща»** |  | 1 | **Давать общую характеристику** хвощей;**Распознавать**на гербарных экземплярах и таблицах различных представителей хвощевидных;**Характеризовать** распространение и экологическое значение хвощей;**Зарисовывать в тетрадях схемы жизненного цикла хвощевидных**;**Объяснять значение** хвощей в природе и жизни человека;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой;**Составлять план-конспект** темы «Хвощевидные» |  |  |
| 35 | Отдел Папоротниковидные: особенности строения и размножения. **Лабораторная работа№9 «Внешнее и внутреннее строение папоротников»** |  | 1 | **Давать общую характеристику** папоротников;**Распознавать** на гербарных экземплярах и таблицах различных представителей папоротников;**Характеризовать** распространение и экологическое значение папоротников;**Обсуждать** демонстрации предусмотренные программой;**Составлять план-конспект темы** «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников» |  |  |
| 36 | Размножение и развитие папоротников. Значение папоротников в природе |  | 1 | **Давать общую характеристику** папоротников;**Распознавать** на гербарных экземплярах и таблицах различных представителей папоротников;**Характеризовать**распространение и экологическое значение папоротников;**Зарисовать в тетрадях схему жизненного цикла** папоротников;**Объяснять значение** папоротников в природе и жизни человека;**Обсуждать**демонстрации предусмотренные программой |  |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Споровые сосудистые растения» |  | 1 | **Выделять**существенные признаки споровых сосудистых растений;**Сравнивать** представителей разных отделов высших споровых растений и на этой основе делать выводы;**Распознавать представителей** высших споровых растений на таблицах и гербарных экземплярах |  |  |
|  | **Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения (8 часов)** |
| 38 | Происхождение и особенности строения голосеменных растений |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Получать представления** о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений;**Описывать представителей** голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Характеризовать распространение** и экологическое значение голосеменных;**Обосновывать** значение голосеменных в жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах**. |  |  |
| 39 | Особенности строения голосеменных растений. **Лабораторная работа №10«Строение и многообразие голосеменных растений»** |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах.** |  |  |
| 40 | Особенности строения голосеменных растений. **Лабораторная работа№11 «Строение хвои хвойных растений (на примере местных видов)** |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Характеризовать** распространение и экологическое значение голосеменных;**Обосновывать** значение голосеменных в жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах** |  |  |
| 41 | Особенности размножения голосеменных растений. **Лабораторная работа№12 «Строение шишек хвойных растений (на примере местных видов**) |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;Получать представления о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Характеризовать** распространение и экологическое значение голосеменных;**Обосновывать** значение голосеменных в жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах.** |  |  |
| 42-43 | Многообразие голосеменных растений. **Лабораторная работа№13 «Строение побегов хвойных растений»** |  | 2 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;Получать представления о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Характеризовать** распространение и экологическое значение голосеменных;**Обосновывать** значение голосеменных в жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах**. |  |  |
| 44 | Роль голосеменных растений в природе и их практическое значение |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Получать** представления о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы;**Характеризовать** распространение и экологическое значение голосеменных;**Обосновывать** значение голосеменных в жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой;Составлять краткий конспект урока;**Работать в группах**. |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Семенные растения. Отдел Голосеменные растения» |  | 1 | **Давать общую характеристику** голосеменных растений;**Отмечать** прогрессивные черты их проявления;**Описывать** представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Зарисовать схему цикла** развития сосны;**Рассказывать** о значении голосеменных в жизни человека. |  |  |
|  | **Тема 4.5. Покрытосеменные (Цветковые) растения (10 часов)** |
| 46 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных растений |  | 1 | **Иметь представление** о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений;**Давать общую характеристику** покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** современные взгляды ученых на возникновение семенных растений;**Описывать** представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;Характеризовать жизненные формы растений |  |  |
| 47 | Строение покрытосеменных растений. **Лабораторная работа№14 «Строение покрытосеменных растений»** |  | 1 | **Давать общую характеристику** покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры. |  |  |
| 48 | Особенности размножения покрытосеменных растений |  | 1 | **Давать общую характеристику** покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры. |  |  |
| 49 | Класс Двудольные: характерные особенности растений Крестоцветные. **Самостоятельная работа№2 «Распознавание крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения»** |  | 1 | **Описывать** представителей разных семейств класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Выявлять** черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Крестоцветные на гербарном материале и таблицах;**Объяснять** значение крестоцветных в природе и жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой. |  |  |
| 50 | Класс Двудольные: особенности растений семейства Розоцветные**. Самостоятельная работа№3 «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения»** |  | 1 | **Описывать** представителей разных семейств класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Выявлять** черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Розоцветные на гербарном материале и таблицах;**Объяснять** значение розоцветных в природе и жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой. |  |  |
| 51 | Класс Двудольные: особенности растений семейства Пасленовые. **Самостоятельная работа№4 «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения»** |  | 1 | **Описывать** представителей разных семейств класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Выявлять** черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Пасленовые на гербарном материале и таблицах;**Объяснять** значение пасленовых в природе и жизни человека;**Обсуждать** демонстрации, предусмотренные программой. |  |  |
| 52 | Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Злаковые. **Самостоятельная работа№5 «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения»** |  | 1 | **Описывать** представителей разных семейств класса Однодольные отдела Покрытосеменные растения, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Выявлять** черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Злаковые на гербарном материале и таблицах;**Объяснять**значение злаковых в природе и жизни человека;Готовиться к устному выступлению с презентацией;**Составлять таблицу** «Сравнительная характеристика классов Однодольные и Двудольные растения» |  |  |
| 53 | Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Лилейные. **Самостоятельная работа№6 «Распознавание наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения»** |  | 1 | **Описывать** представителей разных семейств класса Однодольные отдела Покрытосеменные растения, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Выявлять** черты сходства и различия в строении различных представителей семейства Лилейные на гербарном материале и таблицах;Готовиться к устному выступлению с презентацией;**Объяснять** значение лилейных в природе и жизни человека. |  |  |
| 54 | Многообразие, распространение покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека |  | 1 | **Объяснять** значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека; |  |  |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения» |  | 1 | **Характеризовать** современные научные взгляды на возникновение семенных покрытосеменных растений;**Давать общую характеристику** покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление;**Описывать** представителей покрытосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные экземпляры;**Характеризовать** жизненные формы растений. |  |  |
|  | **Тема 4.6. Эволюция растений (2 часа)** |
| 56 | Возникновение жизни и появление первых растений |  | 1 | **Характеризовать** материалистические представления о возникновения жизни на Земле;**Характеризовать** развитие растений в водной среде обитания;Составить конспект статьи учебника. |  |  |
| 57 | Развитие растений. **Практическая работа№2 «Построение родословного древа царства Растения»** |  | 1 | **Характеризовать** материалистические представления о возникновения жизни на Земле;**Объяснять** причины выхода растений на сушу;Дать определение понятия «риниофиты»;**Характеризовать** основные этапы развития растений на суше. |  |  |
|  | **Часть 5. Растения и окружающая среда (8 часов)****Тема 5.1 Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа)** |
| 58 | Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов |  | 1 | **Давать определение** понятия «фитоценоз»;**Характеризовать**различные фитоценозы. |  |  |
| 59 | Характеристика лесных растительных сообществ |  | 1 | **Давать определение** понятия «фитоценоз»;**Характеризовать** различные фитоценозы. |  |  |
| 60 | Характеристика растительных сообществ луга, болота, поля, сада |  | 1 | **Давать определение** понятия «фитоценоз»;**Характеризовать** различные фитоценозы. |  |  |
| 61 | Экскурсия в ближайшее природное сообщество |  | 1 | **Работа в малых группах.** |  |  |
|  | Тема Растения и человек (2 часа) |
| 62 | Значение растений в жизни планеты |  | 1 | **Объяснять** экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы;**Работа в малых группах**. |  |  |
| 63 | Значение растений в жизни человека. Разработка проекта «Выращивание сельскохозяйственных растений на школьном дворе» |  | 1 | **Анализировать** значение растений в строительстве, производстве бумаги, других отраслях промышленности;**Обосновывать** необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков;**Составлять план урока.** |  |  |
|  | Тема Охрана растений и растительных сообществ (2 часа) |
| 64 | Охрана растений |  | 1 | **Составлять план урока;****Готовить устное сообщение.** |  |  |
| 65 | Законодательство в области охраны растений. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории |  | 1 | **Готовить устное сообщение.** |  |  |
| **Резервное время-3 часа** |