#  Тематическое планирование биологии в 6 кл с определением основных видов учебной деятельности

 **(Сонин Н.И. 1 час в неделю)**

| №п/п | Наименование раздела,темы уроков | Типурока | Виды деятельности | Планируемые результаты | Видыконтроля | Использование ИКТ | Дата |  |  | Домашнеезадание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Строение и свойства живых организмов (12 часов)** |
| 1 | Чем живое отличается от неживого | Вводный урок |  | Назвать признаки живых организмов, их значение. | Схема «Мир живой природы» или «Основные признаки живого организма» | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 1 недсент |  |  | Стр.6-8чит |
| 2 | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы» | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Различать органические и неорганические вещества клетки.Называть признаки живых организмов – клеточное строение,неорганические вещества | Фронтальный опрос. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 недсент |  |  | Стр.12-14, чит, Р.т. № 1-4 |
| 3 | Строение растительной клетки.  | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Рассмотреть строение растительной клетки.Сравнивать клетки растительного организмов и делать выводы на основе сравнения. |  |  | 3 недсент |  | Строение растительной клетки.  | Стр. 18-19, Рт № 4-5 |
| 4 | Строение животной клетки *Л.Р.№2**«Строение клеток живых организмов».* | Комбинированный урок. | рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Назвать признаки живых организмов – клеточное строение. | Выполнений Л.Р.№2 по теме: « Строение клеток живых организмов»  | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 недсент |  |  | Стр.18-20, запол. табл |
| 5 | Деление клетки | Комбинированный урок. |  |  |  |  | 1 недоктябр |  |  | Стр.25-27, изуч схему |
| 6 | **Контрольная работа № 1 «Строение клетки»** | Проверка знаний | тест |  |  |  | 2 недоктябр |  | Деление клетки |  |
| 7 | Ткани растений. | Комбинированный урок | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Давать определение понятию ткань.Назвать: Типы тканейФункции тканей растений. Различать типы тканей растений. | Р.т | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 3 недоктябр |  | Ткани растений. | Стр. 29, тест |
| 8 | Ткани животных | Комбинированный урок | Чтение, рассматривание иллюстраци работа в тетради.Выполнение Л.р. | Назвать:Типы тканейФункции тканей животных.Различать типы тканей животных. | Фронтальный опрос.ВыполнениеЛ.Р.№2 по теме: «Ткани живых организмов»  | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 недоктябр |  |  | Стр. 29-32, подг к конт раб |
| 9 | Органы цветковых растений. | Комбинированный урок | слушание, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Давать определения понятиям ткань, орган, определение понятие побег, вегетативные органы.Изучать биологические объекты – органы цветковых растений | Фронтальный опрос.Р.т. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 5 нед октяб |  | Органы цветковых растений | Стр 36 конспект,Р.т № 3-6 |
| 10 | «Распознавание органов растений и животных»Л.Р. №3. *ИОТ -039-13* | Комбинированный урок | Чтение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | НазыватьОрганы и системы органов животных;Функции органов и систем органов животных.Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных. | Л.Р. №3 «Распознавание органов животных.  | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 недноябр |  |  | Стр.50-52 читР.т № 3-5 |
| 11 | Организм как единое целое | Комбинированный урок | рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Характеризовать причины нарушения целостности организма. |  | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И.Сонин«Дрофа» | 3 недноябр |  |  | Стр. 56, доп. литерат |
| **Жизнедеятельность организма (18 часа)** |
| 12 | Питание и пищеварение | Комбинированный урок. | Чтение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Давать определение понятиям питание, пищеварение.Описывать сущность биологических процессов: питание животных - пищеварение. | Проверочная работа. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 неднояб |  | Питание и пищеварение | Стр. 62 – 64, запол. табл |
| 13 | *Пр. работа № 1 «Действие желудочного сока на белок, слюну, крахмал» ИОТ -039-13* |  |  |  |  |  | 1 неддек |  |  | Стр 60-62 |
| 14 | Дыхание. | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Давать определение понятию дыхание.Описывать сущность биологических процессов: дыхания. Характеризовать: особенности дыхания растений, животных | Сообщения учащихся | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 неддек |  |  | Стр. 73, схема |
| 15 | Контрольная работа за первое полугодие  | Проверка знаний | тест |  |  |  | 3 неддек |  |  | Повт. темы |
| 16 | П*.Р.№2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». ИОТ -039-13* | Комбинированный урок | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение ПР.Р. | Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение.Характеризовать особенности перемещения воды, минеральных веществ и органических веществ в растениях. | Выполнение П.Р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».  | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 неддек |  | Транспорт веществ в организме. | Стр 78-80 |
| 17,18 | Выделение | Комбинированный урок. | Чтение, плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение.Называть органы выделения растений;Органы выделения у различных животных и узнавать их на рисунках и таблицах. | Фронтальный опрос.Р.т. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 недянв3 недянв |  |  | Стр. 84- 87, рис |
| 19,20 | Обмен веществ и энергии. | Комбинированный урок. | Чтение, плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Давать определение понятию обмен веществ.Описывать сущность процесса обмена веществ у живых организмов, его значение.Называть: органы, участвующие в обмене веществ у животных. | Фронтальный опрос.Р.т. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 нед янв1 нед февр |  | Обмен веществ и энергии. | Стр. 91, тест |
| 21 | Скелет – опора организма. Л.Р.№5 «Строение костей» *ИОТ -039-13* | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций. | Строение организмарастений и организма животного: опорные системы, их значение в жизни организма. | Фронтальный опрос. ВыполнениеЛ.Р.№5 «Строение костей». | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 недфевр |  |  | Стр.97-100, заполн.табл |
| 22 | Движение.Л.Р.№6 «Движение инфузории туфельки». *ИОТ -039-13* | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р.  | Называть роль движения в жизни растений и животных.Распознавать и описывать органы движения у животных. Наблюдатьза поведением животных.Сравнивать движение растений и животных. | ВыполнениеЛ.Р.№6 «Движение инфузории туфельки» и выводы к ней. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 3 недфевр |  | Движение | Стр.103 чит |
| 23,24 | Координация и регуляция | Комбинированный урок. | Чтение, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. | Давать определение понятием: раздражим, рефлекс.Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы нервной системы.Системы, обеспечив координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных, значение нервной системы, принцип работы нервной системы,Типы нервных систем у животных. | Тест. Р.т. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 недфевр1 нед марта |  |  | Стр 114-117, термины |
| 252627 | Размножение**П.Р.№3** «Черенкование комнатных растений».**П.Р. №4** «Прорастание семян». *ИОТ -039-13* | Комбинированный урок. | Чтение,составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. ВыполнениеПр.р.  | Давать определение понятиям размножен, вегетативные органы.Значение размножения; виды размножения; формы бесполого размнож у растений и животных; органы вегетативного размножения растений. Использов приобретен знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Выполнение **П.Р.№3 «**Черенкование комнатных растений». И выводы к ней.**П.Р.№4** «Прорастание семян». | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 нед марта3 нед марта4 нед марта |  | Размножение | Стр.127-129 |
| 28 | Рост и развитие животных и растений | Комбинированный урок. | рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Давать определение понятию индивидуал развитие.Называть роль семян и плодов в жизни растений; способы распространения семян. | Фронтальный опрос | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 1 нед апреля |  | Рост и развитие животных и растений | Стр.145-147, конс |
| 29 | Рост и развитие животных.Л. Р.№ 7«Прямое и непрямое развитие животных» *ИОТ -039-13* | Комбинированный урок. | Чтение, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. ВыполнениеЛр.р.  | Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития.Называть: этапы развития животных; типы постэмбрион развития животных.Описывать сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных.Наблюдать за ростом и развитием животн. | ВыполнениеЛ. Р .№ 7«Прямое и непрямое развитие животных» и выводы к ней. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 2 нед апреля |  |  | Стр.150-153,,опорн. схема |
| 30 | **Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»** | Проверка знаний | тест |  |  |  | 3 нед апреля |  |  | Пов темы |
| **Организм и среда (5 час)** |
| 31,32 | Среда обитания. Экологические факторы. Экологические факторы нашего региона  | Комбинированный урок. | рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Давать определение понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы.Называть виды экологических факторов.Называть типы взаимоотношений организмов. | Р.т. | Диск Биология. Живой организм. 6 класс. Н.И. Сонин «Дрофа» | 4 нед апр1 нед мая | Экологи - ческиепробле - мы нашего региона | Среда обитания. Экологические факторы | Стр.158-160,презент |
| 33 | Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества Экологические факторы нашего района | Комбинированный урок | Чтение,составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.  | Давать определение понятиям: природное сообщество, экосистема, цепи питания.Называть три группы организмов в экосистеме.Приводить примеры природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов. | Тест |  | 2 нед мая | последствия деятельности человека на экосистему. |  | Стр.168-170, сообщ |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Проверка знаний | тест |  |  |  | 3 нед мая |  |  | Повт темы |
| 35 | Взаимоотношения организмов и среды |  |  |  |  |  | 4 нед мая |  | Взаимоотношения орган и среды | Стр 173 |